

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»

Организация занятия в старшей группе по теме «Я рисую море»

Автор конспекта ННОД: Усикова Ольга Александровна, воспитатель, МКДОУ Новосибирской области Новосибирского района - детский сад комбинированного вида «Теремок»

Приоритетная образовательная область: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие (п.2.6 ФГОС ДО)

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап) п.2.6; п.3.2.1; п.3.2.5 ФГОС ДО

Образовательные задачи (п.2.6 ФГОС ДО)	Содержание ННОД	Вид деятельности (п.2.6 ФГОС ДО)	Формы реализации программы (п.2.11.2 ФГОС ДО)	Средства реализации ООП (п.2.11.2 ФГОС ДО)	Планируемые результаты (4.6 ФГОС ДО)
- продолжать формировать у детей умение передавать на бумаге впечатление от увиденного, задумывать и доводить до конца свою работу; закреплять навыки рисования акварелью, смешивания цветов; - продолжать формировать у детей интерес к своей стране, развивать патриотизм, через знакомство с живописью И.И. Айвазовского - воспитывать отзывчивость, доброжелательны	(Дети сидят на ковре) <u>Воспитатель:</u> На этой недели мы познакомились с Крымом и его достопримечательностями. Я пушу по кругу ракушку и вы по очереди назовете, что вам понравилось, запомнилось. (Ответы детей.) <u>Воспитатель:</u> Молодцы, а теперь я предлагаю попутешествовать, хотите? (Ответы детей.) <u>Воспитатель:</u> Тогда отправляемся в Крым! Берите человечков. <u>Воспитатель вместе с детьми:</u> Сели, встали, покружились и в Крыму мы очутились! Дети перемещаются на новую локацию (нарисованная карта Крыма с отмеченными достопримечательностями.)	Приоритетная образовательная область: познавательное развитие. Области интеграции: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	- совместная беседа; - передача ракушки и рассказывание своих впечатлений и интересных фактов о достопримечательностях Крыма; - физ. минутка.	- морская ракушка; - нарисованные фигурки самих себя. - нарисованная карта Крыма с отмеченными достопримечательностями.	- у детей формируется умение внимательно слушать друг друга; развивается память; умение формировать и выражать свои мысли, доносить их до окружающих; - продолжают формироваться доброжелательные взаимоотношения.

е взаимоотношения.					
-----------------------	--	--	--	--	--

Основная часть (содержательный , деятельностный этап)

Образовательные задачи (п.2.6 ФГОС ДО)	Содержание ННОД	Вид деятельности (п.2.6. 2.7 ФГОС ДО)	Формы реализации программы (п.2.11.2 ФГОС ДО)	Средства реализации ООП (п.2.11.2 ФГОС ДО)	Планируемые результаты результаты (п.4.6.ФГОС ДО)
- способствовать развитию памяти,- воспитывать дружелюбие; - развивать воображение и творчество; закреплять и расширять знания о цветах и оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки , разведение акварельной краски водой (по мере добавления воды в краску цвет становится светлее) совершенствовать приемы рисования: - вызвать у детей желание создать свою, отличительную работу.	<u>Воспитатель:</u> Ой ребята, мы до Крыма не долетели. Наверное, дул сильный морской ветер. Что нам теперь делать? (Ответы детей.) (дети строят мост) <u>Воспитатель:</u> Ребята как называются эти элементы? (Ответы детей.) - Квадратные кирпичики, бруски, полукольца. <u>Воспитатель:</u> Молодцы, давайте перейдем по нему! Ставьте своего человечка туда, куда хотите попасть. <u>Воспитатель:</u> Дима где твой человечек? (Ответ.) <u>Воспитатель:</u> Соня а твой человечек где? (Ответ.) <u>Воспитатель:</u> Серафима где твой ч.? (Ответ.) -В музее Айвазовского. <u>Воспитатель:</u> Давайте теперь посмотрим на картины которые там находятся! (переходим к выставке) <u>Воспитатель:</u> Посмотрите ребята эти картины нарисовал И.К.Айвазовский. Эта картина называется «Волна»,что вы на ней видите? Какие цвета использовал художник? (Ответы детей.) Волны, дует ветер, море темно-синее, черное, белая пена. <u>Воспитатель:</u> Как вы думаете какое было настроение у художника когда он рисовал эту картину? Или что вы чувствуете когда смотрите на нее? Ответы детей. <u>Воспитатель:</u> Эта картина называется «Восход солнца над Ялтой». Опишите ее. Ответы детей.	Приоритетная образовательная область: художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, конструирование. Области в интеграции: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие..	конструирование с использованием «Даров Фребеля»;- рассматривание карты Крыма с отмеченными достопримечательностями; - виртуальное путешествие по карте;- рассматривание репродукций с изображением работ И.К. Айвазовского;- обсуждение полученных впечатлений; - беседа о последовательности и технике рисования акварелью по сырому ; - физ. минутка; - продуктивная деятельность	-нарисованная карта Крыма с отмеченными достопримечательностями; - «Дары Фребеля»; - репродукции с изображением работ И.К. Айвазовского; - образцы с изображением моря (в акварельной технике по сырому); - акварельные краски, палитра, простой карандаш (для выполнения наброска), бумага, кисти, губка (для смачивания бумаги), салфетка матерчатая, баночка с водой.	- обогатили знания о достопримечательностях Крыма и творчестве И.К. Айвазовского, определили разнообразие «характера» моря; закрепление знаний о цвете; - усовершенствование приёмов рисования; - возникновение желания создать и передавать настроение в морском пейзаже - марине.

	<u>Воспитатель:</u> Какое настроение? Ответы детей. <u>Воспитатель:</u> Вот таким разным бывает море и все эти картины называются маринами а художники которые их рисуют маринистами. Предлагаю вам тоже стать художниками маринистами и нарисовать свою марину. Давайте перейдем в мастерскую. (дети занимают места) <u>Воспитатель:</u> Посмотрите какое море нарисовала я. И сейчас я вам покажу как можно это сделать. 1.Начинаем с карандашного наброска, определяем где будет линия горизонта. Если хотите нарисовать больше неба: солнце его лучи и облака, тогда л.г. рисуйте ниже середины листа. Ели хотите нарисовать больше моря: блики от солнца и волны, л.г. должна быть выше середины листа. Затем определяем где будет солнце? Правей, левой, повыше или ближе к горизонту и намечаем облака. 2.Хорошо смочим лист с помощью губки, чтобы не оставалось сухих мест. 3.Начинаем с самого светлого пятна, это солнце, мы не будем его закрашивать а обведем желтой краской. Затем нарисуем лучи от солнца они расходятся в стороны по горизонтали. Этот же цвет добавляем в море, это блики на воде. 4. Добавляем розовых и сиреневых оттенков. Это заходящее солнце окрашивает облака. Не забываем добавлять блики на воде. 5. Теперь берем основной цвет неба – голубой и заполняем места оставшиеся белыми. Облака не закрашиваем. 6.Переходим к воде, добавляем в голубой изумрудно-зеленый. Вдали рядом с линией горизонта море будет бледное, а приближаясь к берегу, будет темнеть и волны будут становится больше. 7.(ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА.) Давайте покажем какие волны вдалеке. (Перебирают пальцами)				
--	---	--	--	--	--

	Вот какие волны стали когда приблизились к нам. (Раскачивают кисти рук) И у самого берега, какие большие? (Движение руками и корпусом из стороны в сторону.) 8.Хорошо, с чего начинаем? Что делаем после этого? (Ответы детей.) (ВКЛЮЧАЮ МУЗЫКУ.) Начинаем рисовать.				
--	--	--	--	--	--

Заключительная часть (рефлексивный этап) 3.2.1.; 3.2.5 ФГОС ДО

Образовательные задачи (п.2.6 ФГОС ДО)	Содержание ННОД	Вид деятельности (2.6; 2.7 ФГОС ДО)	Формы реализации программы (2.11.1 ФГОС ДО)	Средства реализации ООП (2.11.2 ФГОС ДО)	Планируемые результаты (4.6 ФГОС ДО)
- развивать у детей способность к анализу и объективной оценке работ своих сверстников, вызвать радость от восприятия результата собственной работы и работ других ребят, - воспитание отзывчивости, доброты.	Воспитатель обобщает результат работы, положительно комментируя работу каждого ребёнка <u>Воспитатель:</u> Ребята давайте вспомним, что мы сегодня делали? (Ответы детей.) ; Путешествовали по Крыму, познакомились с творчеством И.К. Айвазовского, нарисовали свою марину и т.д. <u>Воспитатель:</u> Ребята посмотрите какое настроение на работе у Димы, как вам кажется? А у Миланы? (ответы детей) <u>Воспитатель:</u> Теперь у каждого на память от путешествия осталась своя марина, со своим настроением!	Приоритетная образовательная область – социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие	- беседа по результатам работы, положительная оценка деятельности каждого ребёнка; - совместная обсуждение выборочных работ; - беседа; - прощание.	- готовые работы детей.	- радостное восприятие детьми результата собственной работы; - возникновение желания продолжать знакомиться с достопримечательностям и нашей страны и творчеством художников.